

教育部數位學習碩士在職專班 審查及認證申請須知

中華民國 99 年 6 月

<目錄>

一、依據.....	1
二、申請類科.....	1
三、申請程序.....	1
四、認證評等.....	2
五、相關規定.....	2
附件一、數位學習碩士在職專班審查指標及評定規準.....	3
附件二、數位學習課程認證指標及評定規準.....	8

教育部數位學習碩士在職專班審查及認證申請須知

一、依據

依據本部數位學習碩士在職專班申請審核及認證作業要點訂定本須知。

二、申請類科

各領域類科均可申請。

三、申請程序

(一) 申請時程

本部於每年 2 月及 7 月分兩批次受理申請。收件截止日期分別為 2 月底及 7 月底，以學校公文發文日期為憑，逾期不予受理。

(二) 申請方式

各校應設立統一窗口，指定專責人員負責各系所之申請彙整事宜，並配合本部相關作業之聯繫。

(三) 申請文件

1. 專班申請資料一式一份；專班申請審查資料及電子檔資料光碟，一式十三份。
2. 數位學習課程認證申請資料一式一份；數位學習課程認證申請審查資料及電子檔資料光碟，一式七份。(課程所使用之平台，於通過本部課程認證指標規範 8 之平台功能檢核一年內，該項指標規範得免再送審資料。)

(四) 送件地址

除以電子檔型式上傳本部認證網站之外，另須備正式公文，併同書面申請文件及資料光碟於期限內送達本部，收件人註明「數位學習認證專案收」。

- (五) 申請相關文件格式，請依本部認證網站(網址 <http://ace.moe.edu.tw>) 所載規定辦理。

四、認證評等

(一) 認證審查評等

數位學習碩士在職專班審查指標及評定規準（附件一）及數位課程認證指標及評定規準（附件二）之審核評等分「A+」、「A」及「B」三級，一個「A+」等級與一個「B」等級，得相抵成為「A」等級。

(二) 認證通過之標準

- (1) 必備指標必須全部達A等級(含)以上。
- (2) 各項規範平均必須達A等級(含)以上。

五、相關規定

- (一) 通過審查之專班及通過認證之數位學習課程，本部將函知申請學校並公布於本部認證網站，作為大眾參考之依據。
- (二) 通過審查之專班，依各校碩士在職專班招生辦法，報本部後核定實施；招生前其招生簡章應函知本部電算中心，以利後續追蹤。
- (三) 通過審查之專班及認證課程，超過有效期限仍擬繼續開設者，必須重新送審。已通過認證之專班課程，若於專班有效期限內期滿，得繼續開設至專班有效期限。
- (四) 通過審查之專班，原規劃課程項目有改變或異動者，應報本部核備。

附件一、數位學習碩士在職專班審查指標及評定規準

數位學習碩士在職專班審查指標及評定規準

規範 1：專班設立與規劃（4 必 1 選）

規範 2：課程及師資安排（4 必 1 選）

規範 3：招生、入學及修業（5 必）

規範 4：教學系統環境（5 必）

規範 5：機構服務與支援（5 必）

共計 25 項指標

規範	屬性	品質內容敘述
規範 1：專班設立與規劃	必	1-1 專班應有特定且清楚界定的辦學理念，並明確陳述其任務。 A+：專班對辦學理念與任務，均有適當且明確的陳述。 A：專班對辦學理念與任務，兩者雖有陳述但並不適當、明確；或只有一項陳述。 B：專班對辦學理念與任務未有適當及明確的陳述。
	必	1-2 專班規劃產出之人才應符合國家政策與社會的需求。 A+：專班產出之人才符合國家政策與社會需求。 A：專班產出之人才大致符合國家政策與社會需求。 B：專班產出之人不符合國家政策與社會需求。
	必	1-3 專班應已具有豐富且成效良好的數位教學經驗。 A+：申請單位有三年以上的數位教學經驗且成效良好。 A：申請單位有一年以上的數位教學經驗且成效良好。 B：申請單位的數位教學經驗未滿一年或成效不佳。
	必	1-4 專班應建立有效的數位學習支持機制，協助專班師生進行學習。 A+：專班有具體的數位學習支持機制，並確能協助專班師生的教與學。 A：專班有規劃數位學習支持機制，大致能協助專班師生的教與學。 B：專班未有具體的數位學習支持機制，或不能協助專班師生的教與學。
	選	1-5 專班的教學實施或學費收取應能考慮到偏遠及弱勢學生的權利。 A+：專班的教學實施和學費收取之方式及過程對偏遠及弱勢學生提供特別照顧。 A：專班的教學實施或學費收取之方式及過程對偏遠及弱勢學生提供特別照顧。 B：專班的教學實施和學費收取之方式及過程未對偏遠及弱勢學生提供特別照顧。

規範	屬性	品質內容敘述
規範 2 ： 課程 及 師 資 安 排	必	2-1 專班之課程規劃與學分配置合理。 A+：專班課程規劃能達成專班的任務，且學分配置合理。 A：專班課程規劃大致能達成專班的任務，且學分配置尚合理。 B：專班課程規劃不能達成專班的任務，或學分配置不合理。
	必	2-2 專班能依課程性質適當規劃數位學習與面授學習。 A+：專班課程性質須實施面授或實驗等實作者，能安排充足的面授或實驗時數。 A：專班課程性質須實施面授或實驗等實作者，雖有安排面授或實驗時數，但所安排時數不足。 B：專班課程性質須實施面授或實驗等實作者，未能安排面授或實驗時數。 (若課程性質不須面授或實驗等實作者，本題不用評等，並請說明課程性質。)
	必	2-3 授課師資的學經歷符合大學師資任用資格，且具合適的數位教學經驗。 A+：專班課程之授課教師全部符合任用資格，且平均有二年以上的數位教學經驗。 A：專班課程之授課教師全部符合任用資格，且平均有一年以上的數位教學經驗。 B：專班課程之授課教師未全部符合任用資格，或平均只有一年以下的數位教學經驗。
	必	2-4 專班應具備足夠且合格的專業教師提供學生教學服務及論文指導工作。 A+：專班的論文指導及教學服務專業教師中教授佔一半以上，並達 1:25 的師生比。 A：專班的論文指導及教學服務專業教師均符合資格，並達 1:40 的師生比。 B：專班的論文指導及教學服務專業教師有不合乎資格者，或未達 1:40 的師生比。
	選	2-5 專班數位課程應適當提供師生面對面的互動活動與科目檢討會議。 A+：專班數位課程全部均有規劃師生面對面的互動活動與科目檢討會議。 A：專班數位課程部分有規劃師生面對面的互動活動與科目檢討會議。 B：專班數位課程未規劃師生面對面的互動活動與科目檢討會議。

規範	屬性	品質內容敘述
規範 3： 招生、 入學及 修業	必	3-1 學生的入學資格及申請審查程序符合相關規定，且規劃完善。 A+：學生入學資格的規範及入學申請的審查程序，均符合相關規定且規劃完善。 A：學生入學資格的規範及入學申請的審查程序，大體上能符合相關規定。 B：學生入學資格的規範或入學申請的審查程序，有不符相關規定者。
	必	3-2 招生名額、學習空間及單位行政的支援具體可行。 A+：專班對招生名額、學習空間及行政的支援，均具體可行。 A：專班對招生名額、學習空間及行政的支援，大致上可行。 B：專班對招生名額、學習空間及行政的支援，其可行性有爭議者。
	必	3-3 為學生安排之修業年限及各學期課程與學分之規劃完善。 A+：專班之學生修業年限及各學期課程與學分之規劃完善。 A：專班之學生修業年限及各學期課程與學分之規劃大體合理。 B：專班之學生修業年限及各學期課程與學分之規劃不盡合理。
	必	3-4 訂定之畢業論文要求能切合辦學理念且具體可行。 A+：專班對畢業論文的要求能切合專班辦學理念，且方式具體可行。 A：專班對畢業論文的要求大體上能切合專班辦學理念，方式上大致可行。 B：專班對畢業論文的要求不能切合專班辦學理念，或方式上不可行。
	必	3-5 專班訂有合理的學費政策及收費標準，並能符合相關法規。 A+：專班學費政策符合收費標準合理、提供學生獎助學金、學生中途退費機制及 不收取額外費用等四項規定。 A：專班學費政策符合收費標準合理、提供學生獎助學金、學生中途退費機制及 不收取額外費用等二至三項規定。 B：專班學費政策只符合收費標準合理、提供學生獎助學金、學生中途退費機制 及不收取額外費用等一項規定，或均不符合。

規範	屬性	品質內容敘述
規範 4 ： 教 學 系 統 環 境	必	<p>4-1 專班能建立和維持網路教學基礎設施的教學伺服器系統。</p> <p>A+：專班具有獨立、自有、足以維持網路教學基礎設施的教學伺服器系統。</p> <p>A：專班在校內具有與其它系統共用或向外界機構外包租用、但足以維持網路教學基礎設施的教學伺服器系統。</p> <p>B：專班尚未建立和維持網路教學基礎設施的教學伺服器系統。</p>
	必	<p>4-2 專班提供線上招生報名、註冊選課、教學及成績管理等完整的網路教學機制。</p> <p>A+：專班提供的報名、選課、教學及成績管理等網路機制完善。</p> <p>A：專班提供的報名、選課、教學及成績管理等網路機制大致完善。</p> <p>B：專班提供的報名、選課、教學及成績管理等網路機制有待改進。</p>
	必	<p>4-3 專班能提供同時上線從事教學活動之穩定頻寬。</p> <p>A+：專班能提供超出尖峰流量以上之頻寬規格，並以具體數據說明專班課程學生同時上線從事教學活動之頻寬需求。</p> <p>A：專班能提供超出平均日流量以上之頻寬規格，並以具體數據說明專班課程學生同時上線從事教學活動之頻寬需求。</p> <p>B：專班未能提供頻寬規格說明，或所提頻寬規格明顯不足以支應專班課程之頻寬需求。</p>
	必	<p>4-4 專班能提供適當的備援機制，得確保資料安全。</p> <p>A+：專班之網路教學系統對所有教材、教學活動及平台系統，均能提供適當的備援及備份機制。</p> <p>A：專班之網路教學系統對大部分教材、教學活動及平台系統，能提供某種程度上的備援及備份機制。</p> <p>B：專班之網路教學系統對大部分教材、教學活動及平台系統，均未提供備援或備份機制。</p>
	必	<p>4-5 專班能提供網路安全維護措施，得確保網路安全。</p> <p>A+：專班之網路教學系統能在硬體、軟體上，對網路教學提供防毒、防駭、檢核身分、監督流量等四種安全維護措施。</p> <p>A：專班之網路教學系統能在硬體、軟體上，對網路教學提供防毒、防駭、檢核身分、監督流量等二至三種以上的安全維護措施。</p> <p>B：專班之網路教學系統僅能在硬體、軟體上，對網路教學提供防毒、防駭、檢核身分、監督流量等一種或均無安全維護措施。</p>

規範	屬性	品質內容敘述
規範 5：機構服務與支援（機構指辦理專班單位）	必	5-1 機構有教材製作、教學引導、線上學輔及系統支援等分工制度。 A+：機構對教材製作、教學引導、線上學輔及系統支援教學等工作，均有專職人員，且分工得宜。 A：機構對教材製作、教學引導、線上學輔及系統支援教學等工作，大致上有專職或兼職人員分工負責。 B：機構對教材製作、教學引導、線上學輔及系統支援教學等工作，未做分工規劃，或全由兼職人員或外界機構負責。
	必	5-2 機構對教師、學習者、教務管理者及系統管理者進行充足的培訓。 A+：機構對教師、學習者、教務管理者及系統管理者均進行充足的培訓。 A：機構對教師、學習者、教務管理者及系統管理者進行部分的培訓。 B：機構對教師、學習者、教務管理者及系統管理者未進行培訓。
	必	5-3 機構應有「線上辦公室時間」的規劃，提供學習者線上輔導與互動。 A+：機構提供固定且每週一小時以上的「線上辦公室時間」。 A：機構提供不定期或僅有特定時間的「線上辦公室時間」。 B：機構未提供「線上辦公室時間」。
	必	5-4 機構應有完整的教材開發及取得之制度與流程，其網路教材應符合智財權規定。 A+：教材之製作來源端，具有相當專班程度之網路教材製作經驗三年以上，且符合智財權之規定。 A：教材之製作來源端，具有相當專班程度之網路教材製作經驗一年以上，且符合智財權之規定。 B：教材之製作來源端，未具有相當專班程度之網路教材製作經驗一年以上，或曾有違反智財權規定之紀錄。
	必	5-5 機構提供充足的紙本、多媒體、電子及網路等多元學習資源。 A+：機構提供充足的紙本、多媒體、電子及網路等多元資源。 A：機構提供尚充足的紙本、多媒體、電子及網路等多元資源。 B：機構提供的紙本、多媒體、電子及網路等多元資源不足。

附件二、數位學習課程認證指標及評定規準

數位學習課程認證指標及評定規準

- 規範 1：科目說明 (3 必 2 選)
 規範 2：維持學習動機 (3 必 2 選)
 規範 3：學習者與教材互動 (3 必 3 選)
 規範 4：師生互動 (4 必 4 選)
 規範 5：同學互動 (2 必 2 選)
 規範 6：學習評量 (3 必 3 選)
 規範 7：教學管理服務 (2 必 3 選)
 規範 8：平台功能檢核 (1 必)

共計 40 項指標

【說明】

1. 課程認證指標中，所稱「同步教學活動」專指師生同時間在線上進行的教學互動；所稱「非同步教學活動」專指師生在課業討論區進行的教學互動。
2. 「平台功能檢核」規範只有 1 項指標，但包含 12 項檢核項目；學校送審課程認證前，需填寫該課程所使用數位學習平台之「平台功能檢核」項目的自評表，並提具佐證資料 (含如何在該網站上找到該佐證資料)，隨同課程認證申請送審檢核平台功能。本部將組成平台功能審查小組，依 12 項檢核項目審查平台功能，並將審查結果提供課程認證審查小組填入「平台功能檢核」規範下的該項指標內。

規範	屬性	品質內容敘述
規範 1：科目說明	必	1-1 課程具體說明科目宗旨、學分數及單元教學目標。 A+：課程網頁具體說明科目宗旨、學分數及單元教學目標三者。 A：課程網頁有說明科目宗旨、學分數及單元教學目標三者，但不夠具體或僅說明其中兩項。 B：課程網頁未說明或僅說明科目宗旨、學分數或單元教學目標三者中之任一項。
	必	1-2 課程提供適當的單元架構及學習進度表。 A+：課程網頁能具體呈現單元架構，並依週次說明學習活動及進度。 A：課程網頁能具體呈現單元架構，或依週次說明學習活動及進度。 B：課程網頁未能說明課程架構或學習進度表者。 (課程的單元架構須以週次或章節來呈現。)
	必	1-3 課程具體說明科目成績的考評標準。 A+：課程網頁能具體說明各種考試、作業及學習參與等成績考評的比率標準。 A：課程網頁有說明各種考試、作業或學習參與等成績考評比率標準，但細項不夠具體。 B：課程網頁未說明成績考評的標準
	選	1-4 課程具體指出適用對象及學前能力。 A+：課程網頁具體指出課程適用對象及學前能力兩項。 A：課程網頁只指出適用對象或學前能力之一項。 B：課程網頁未說明適用對象或學前能力。

規範	屬性	品質內容敘述
	選	<p>1-5 課程具體說明學生參與學習進度表中各種教學活動的方法。</p> <p>A+：課程網頁有具體說明學生參與學習進度表中各種教學活動的方法。</p> <p>A：課程網頁大致有說明學生參與學習進度表中各種教學活動的方法。</p> <p>B：課程網頁未說明學生參與學習進度表中各種教學活動的方法。</p> <p>（教學活動指：如講課、實作、討論等。參與方法指：學習者如何參與教學活動，如抄筆記、參與討論等）</p>
	必	<p>2-1 教材及教學活動能涵括科目中所有的教學目標。</p> <p>A+：課程所使用的教材及教學活動能涵括所有的教學目標。</p> <p>A：課程所使用的教材及教學活動能涵括 90%以上（含）的教學目標。</p> <p>B：課程所使用的教材及教學活動與教學目標不相干；或未達 90%的教學目標。</p>
規範	必	<p>2-2 教師在教學過程中有引起學習動機的活動。</p> <p>A+：教師在教學過程中大多有呈現學習目標、提示學習舊經驗、或破冰等活動以引起學習動機。</p> <p>A：教師在教學過程中部分有呈現學習目標、提示學習舊經驗、或破冰等活動以引起學習動機。</p> <p>B：教師在教學過程中沒有或極少有呈現學習目標、提示學習舊經驗、或破冰等活動以引起學習動機。</p> <p>（教學過程包含：準備、發展、綜合三階段，準備階段中，要能有呈現學習目標、提示舊經驗或破冰等活動以引起學習動機。）</p>
2 ： 維持 學習 動機	必	<p>2-3 教師在學習單元中提供機會檢核學習者的成就。</p> <p>A+：大多數單元（或週）主題能運用適當教學活動，提供學習者檢核其學習成就。</p> <p>A：部分單元（或週）主題能運用適當教學活動，提供學習者檢核其學習成就。</p> <p>B：單元（或週）主題主要以單向老師講解式方法教學，未運用或極少運用其他教學策略，提供學習者檢核其學習成就。</p> <p>（檢核學習者成就的教學活動有：作業、線上測驗、案例研討、角色扮演、討論會、媒體練習…等。）</p>
	選	<p>2-4 教材及教學畫面顯示該主題的學習總分量與進度。</p> <p>A+：在課程的教材畫面及影音檔播放中，均能顯示該主題的學習總分量與進度。</p> <p>A：在課程的教材畫面或影音檔播放中，能顯示該主題的學習總分量與進度。</p> <p>B：在課程的教材畫面及影音檔播放中，未能顯示該主題的學習總分量與進度。</p> <p>（顯示主題的學習總分量指：在教材或教學畫面中顯示該部分教材或教學活動的數量或時間單位。）</p>
	選	<p>2-5 教師依據教學目標選用多種合宜的教學活動。</p> <p>A+：教師在教學互動過程中，配合教學目標有提供五種以上合宜的教學活動。</p> <p>A：教師在教學互動過程中，配合教學目標有提供三種以上合宜的教學活動。</p> <p>B：教師在教學互動過程中，配合教學目標只提供一或二種教學活動。</p> <p>（教學活動指：教師為達成教學目標，帶領學生所從事的活動項目，如在同步教學中的講述、演示、指定學生發言、辯證、口頭考評等，或非同步教學中的解答說明、轉指定其他學生發言、示範操作、提示、辯證、拋出新議題…等。）</p>

規範	屬性	品質內容敘述
規範 3： 學習者與教材互動	必	3-1 教材有清楚的重點提示。 A+：四分之三以上單元教材有清楚的重點提示說明。 A：二分之一以上單元教材有清楚的重點提示說明。 B：二分之一以上單元教材未有清楚的重點提示說明。 (教材的重點提示指：利用各種媒體或運用各種形式來凸顯教材的重點。)
	必	3-2 教材內容提供實例以協助學生理解。 A+：四分之三以上單元教材有提供實例或個案以協助學生理解科目的內容。 A：二分之一以上單元教材有提供實例或個案以協助學生理解科目的內容。 B：二分之一以上單元教材未提供實例或個案以協助學生理解科目的內容。
	必	3-3 教材提供適當的練習或課後反思活動。 A+：課程教材的各單元均有練習或課後反思活動。 A：課程教材的部分單元有練習或課後反思活動。 B：課程教材未有練習或課後反思活動。 (課後反思活動指：在學習教材後所提供的內容整理、作業題或自我評量等。)
	選	3-4 教材提供充分的科目補充教材或外界網路資源。 A+：四分之三以上單元提供補充教材或外界網路資源。 A：二分之一以上單元提供補充教材或外界網路資源。 B：二分之一以上單元未提供補充教材或外界網路資源。 (補充教材指：未列入正式教材之列，但與教學之單元內容有關係，且可鞏固學習者之觀念，因此所提供的補充知識。 外界網路資源指：在教材內容中，直接引用具創用 CC 授權之網路資源或建有外界網路資源的動態連結，可供學習者依需要連結參考。)
	選	3-5 教材符合自學性質且分量合宜。 A+：課程所選用的自學教材四分之三以上單元適合學生自學，且分量適合該學期使用。 A：課程所選用的自學教材二分之一以上單元適合學生自學，且分量適合該學期使用。 B：課程所選用的自學教材二分之一以上單元不適合學生自學，或分量不適合該學期使用。 (自學教材指：課程材料中除了知識內容外，還須包含有學習目標、章節結構圖、重點提示、內容整理、自我評量等協助學生學習的策略。)
	選	3-6 課程提供教材友善下載的功能。 A+：對學習者提供各種教材（主教材或輔助教材）友善下載的功能，以方便離線閱讀。 A：對學習者提供部分教材（主教材或輔助教材）友善下載的功能，以方便離線閱讀。 B：未對學習者提供教材友善下載的功能。 (友善下載指：為方便使用者離線瀏覽教材內容，而將這些內容以簡易或行動的形式去除不必要資料，重新安排為一適當格式之下載方式。)

規範	屬性	品質內容敘述
規範 4： 師生互動	必	4-1 課程建有授課教師的介紹資訊及課業輔導電子信箱。 A+：課程網站中，提供詳細的授課教師介紹資訊（含研究內容的連結等）及課業輔導電子信箱。 A：課程網站中，僅提供簡短的授課教師介紹資訊及課業輔導電子信箱。 B：課程網站中，未有授課教師的介紹資訊及課業輔導電子信箱。
	必	4-2 教師實施適當且充足的同步或非同步教學活動。 A+：教師實施同步或非同步教學活動合計達 12 次以上。 A：教師實施同步或非同步教學活動合計 9 次~11 次。 B：教師實施同步或非同步教學活動合計未達 9 次。
	必	4-3 師生在同步或非同步教學中能針對議題積極參與討論。 A+：平均每週有二個以上與科目內容相關的議題，學生平均每週至少有一次發言，教師平均每週至少有二次發言。 A：平均每週有一個以上與科目內容相關的議題，學生平均每三週至少有一次發言，教師平均每週至少有一次發言。 B：科目內容相關的議題數、學生及教師的發言數，均未達以上標準者。 （師生參與討論的積極度，可以依討論的議題數、學生及教師的發言數來衡量；教師應為課程主體，有適度的參與。）
	必	4-4 教師在非同步教學中，能於課程討論區適時回應學習者的問題，提供良好的回饋。 A+：教師大體上能在二天內回應課程討論區中學習者的問題，並提供良好的回饋。 A：教師大體上能在一週內回應課程討論區中學習者的問題，並提供良好的回饋。 B：教師未能在在一週內回應課程討論區中學習者的問題；或所提供回饋的方式有爭議。 （教師回應問題指：任課教師應適度參與非同步課程討論，課程助教亦可協助任課教師回應問題。）
	選	4-5 同步教學時，師生雙方均能積極參與課程主題相關的討論互動。 A+：大多數同步教學時，教師與學習者間能就課程主題相關的內容討論有良好的互動。 A：部分同步教學時，教師與學習者間能就課程主題相關的內容討論有良好的互動。 B：同步教學時，教師與學習者間極少或未能就課程主題相關的內容討論有良好的互動。 （討論互動方式包括教師提問要求學習者回答或學習者自動發問。）

規範	屬性	品質內容敘述
	選	<p>4-6 教師實施固定的「線上辦公室時間」，供學習者線上與教師互動。</p> <p>A+：教師公告「線上辦公室時間」，每週固定一小時以上，且教師在該時段登入上網，供學習者線上與教師互動。</p> <p>A：教師公告「線上辦公室時間」，每兩週固定一小時以上，且教師在該時段登入上網，供學習者線上與教師互動。</p> <p>B：教師未有公告「線上辦公室時間」或未達每兩週一小時者。 （線上辦公室時間指：教師公告一約定時間，學習者可以在此時間上網與教師或助教作即時互動；線上辦公室時間須與同步教學時間有所區隔。）</p>
	選	<p>4-7 課程提供線上學習輔導人員的服務。</p> <p>A+：課程教學中，提供固定的線上學習輔導人員的服務。</p> <p>A：課程教學中，提供不固定的線上學習輔導人員的服務。</p> <p>B：課程教學中，未提供其他線上學習輔導人員的服務。 （線上學習輔導人員指：班級的正式教師之外，另外提供的客座講員或線上助教等人員。）</p>
	選	<p>4-8 課程提供適量輔助性的師生面對面教學互動。</p> <p>A+：課程教學中之師生面對面的教室教學、座談、參訪或實體考試等活動達四次（含）以上。</p> <p>A：課程教學中之師生面對面的教室教學、座談、參訪或實體考試等活動達二次（含）以上。</p> <p>B：課程教學中之師生面對面的教室教學、座談、參訪或實體考試等活動未達二次。</p>
規範 5：同學互動	必	<p>5-1 學習者間在非同步教學中對於課程內容相關議題有充分的互動討論。</p> <p>A+：非同步教學討論中，每個議題相關討論則數達全班人數百分之五十以上者。</p> <p>A：非同步教學討論中，每個議題相關討論則數達全班人數百分之三十以上者。</p> <p>B：非同步教學討論中，每個議題相關討論則數未達全班人數百分之三十者。</p>
	必	<p>5-2 教師於課程教學時，使用合作學習策略。</p> <p>A+：教師依課程性質適時且充分採用合作學習策略。</p> <p>A：教師依課程性質偶有採用合作學習策略。</p> <p>B：教師依課程性質宜採用合作學習策略但未採用者；或課程誤用合作學習策略，造成學生額外負擔。 （合作學習策略指：學生分組討論、合作專案研究、或同儕互評等活動。）</p>
	選	<p>5-3 學習者間以同步方式進行課程內容相關議題討論時，有適當的互動。</p> <p>A+：學習者間以同步方式進行課程內容相關議題討論時，交互討論平均達十次以上者。</p> <p>A：學習者間以同步方式進行課程內容相關議題討論時，交互討論平均達五次以上者。</p> <p>B：學習者間以同步方式進行課程內容相關議題討論時，交互討論平均未達五次以上者。</p>

規範	屬性	品質內容敘述
	選	<p>5-4 課程建有班級同學的自我介紹、電子信箱或個人網頁等資訊。</p> <p>A+：課程網站中，提供同學的姓名、電子信箱及自我介紹的個人網頁等資訊。</p> <p>A：課程網站中，僅提供同學的姓名、電子信箱等資訊。</p> <p>B：課程網站中，未提供同學的姓名、電子信箱等基本資訊，或僅提供同學的姓名資訊。</p>
規範 6 ： 學習 評 量	必	<p>6-1 課程的學習評量配合教學目標與教材內容。</p> <p>A+：課程的學習評量方式符合課程性質，且評量題目能涵蓋全部的教學目標與教材內容。</p> <p>A：課程的學習評量方式符合課程性質，且評量題目能涵蓋三分之二以上的教學目標與教材內容。</p> <p>B：課程的學習評量方式並不符合課程的性質，或評量題目未能涵蓋三分之二以上的教學目標與教材內容。</p> <p>（課程的學習評量方式可採：非實體性評量或實體性評量。非實體性評量是藉由學習者的線上紀錄，包括瀏覽教材時間或測驗成績來評量；實體性評量則是教室實作或教室測驗的評量。）</p>
	必	<p>6-2 課程提供線上測驗或自我評量。</p> <p>A+：每週或每一教學單元均有提供線上測驗或自我評量的機制。</p> <p>A：課程內有提供至少二次以上的線上測驗或自我評量的機制。</p> <p>B：課程內未有線上測驗或自我評量的機制；或僅提供一次線上測驗或自我評量的機制。</p>
	必	<p>6-3 課程的線上測驗或自我評量提供評閱結果與回饋。</p> <p>A+：提供測驗的評閱結果、正確答案與清楚的解說回饋。</p> <p>A：提供測驗的評閱結果、正確答案與簡單的回饋。</p> <p>B：僅提供測驗的對錯及正確答案，並無解說回饋；或評閱結果有爭議。</p>
	選	<p>6-4 課程的作業題目協助學習者彙整教材重點並激發深層的思考與應用。</p> <p>A+：提供四次以上的作業題目，且題目能協助學習者彙整教材重點並激發深層的思考與應用。</p> <p>A：提供二至三次的作業題目，且題目能協助學習者彙整教材重點並激發深層的思考與應用。</p> <p>B：只提供零至一次的作業題目，或題目未能協助學習者彙整教材重點並激發深層的思考與應用。</p>
	選	<p>6-5 課程在線上實施學習者作品觀摩。</p> <p>A+：每次作業教師均有選定學習者優良作品做為線上作品觀摩。</p> <p>A：二分之一以上作業有選定學習者優良作品做為線上作品觀摩。</p> <p>B：二分之一以上作業未實施線上的學習者優良作品觀摩。</p> <p>（線上觀摩可由系統自動在作業區標示作品或改列到觀摩區展示；教師也可以自己動手複製作品另行在教材資源區公告。）</p>

規範	屬性	品質內容敘述
	選	<p>6-6 教師應用學習者的學習歷程檔案做為評量參考。</p> <p>A+：教師大部分應用教學系統自動匯集學習者的學習歷程檔案，做為評量參考。</p> <p>A：教師部分應用教學系統自動匯集學習者的學習歷程檔案，做為評量參考。</p> <p>B：教師未能應用學習者的學習歷程做為評量參考。</p> <p>（學習歷程指：學習者在學習過程中從事各項學習活動所累積的成果，如對教材瀏覽的時間次數、參與上課紀錄、討論的發言、繳交的作業、及測驗成績等。）</p>
	必	<p>7-1 教學單位適當保存課程網站的科目資料。</p> <p>A+：所有科目資料在開課期間及開課結束後三年內，均有備份。</p> <p>A：大部份科目資料在開課期間及開課結束後三年內，能有備份。</p> <p>B：科目資料在開課期間或開課結束後三年內，未有備份。</p> <p>（數位學習的科目資料包括：班級師生名單、使用教材、教學歷程活動、學習成果記錄等項目。）</p>
規範 7	必	<p>7-2 課程在線上實施學習者對科目教材與教學活動的評鑑問卷。</p> <p>A+：課程期中及期末時，能在線上實施學習者對科目教材、教學及平台環境的評鑑問卷（兩個向度以上）。</p> <p>A：課程期中或期末時，能在線上實施學習者對科目教材、教學及平台環境的評鑑問卷（兩個向度以上）。</p> <p>B：課程期中及期末時未能在線上實施學習者對科目教材、教學及平台環境的評鑑問卷。</p>
教學管理 服務	選	<p>7-3 課程評鑑中顯示學習者滿意本科目的網路教學。</p> <p>A+：在課程評鑑中，顯示三分之二以上的學習者於學習本科目時滿意網路教學。</p> <p>A：在課程評鑑中，顯示二分之一以上的學習者於學習本科目時滿意網路教學（或願再度選用網路教學課程）。</p> <p>B：未做課程評鑑，或在課程評鑑中只有不到二分之一的學習者於學習本科目時滿意網路教學（或願再度選用網路教學課程）。</p> <p>（學習者是否滿意網路教學來學習可採學習者的課程評鑑或課程意見調查結果來判斷。）</p>
	選	<p>7-4 教師充分利用線上公告欄公布科目進度與即時訊息。</p> <p>A+：教師公布科目進度與即時訊息達十六則以上者。</p> <p>A：教師公布科目進度與即時訊息達七則至十五則者。</p> <p>B：系統未有提供線上公告欄；或教師公布科目進度與即時訊息未達七則。</p>
	選	<p>7-5 教師對班級實施師生面對面的科目檢討會議。</p> <p>A+：課程提供師生面對面的科目檢討會議並有紀錄。</p> <p>A：課程提供師生面對面的科目檢討會議，但未有紀錄。</p> <p>B：課程未提供師生面對面的科目檢討會議。</p> <p>（科目檢討會議可採實體面對面或線上同步面對面之進行方式。）</p>

規範	屬性	品質內容敘述
規範 8 : 平台功能檢核	必	<p>8-1 課程教學所使用的平台，其功能檢核項目能符合教學的需求。</p> <p>A+：課程教學的平台功能檢核項目有 11 項以上能符合教學的需求。</p> <p>A：課程教學的平台功能檢核項目有 8~10 項以上能符合教學的需求。</p> <p>B：課程教學的平台功能檢核項目僅有 7 項以下能符合教學的需求。</p>

平台功能檢核

一、審查方式

每一項檢核項目由委員依學校送審佐證資料及線上登入實際操作結果，評定為「符合」或「不符合」。規範下指標的評等成績為：

A+：功能檢核項目「符合」數達 11 項以上者。

A：功能檢核項目「符合」數達 8~10 項者。

B：功能檢核項目「符合」數達 7 項以下者。

二、檢核項目

品質內容敘述
1. 平台提供清楚的學習者電腦硬體規格需求及所需軟體安裝及解除安裝說明。 說明：本檢核項包含 (1) 學習者電腦硬體規格需求、(2) 所需軟體安裝及解除安裝說明兩項檢核內容，須全部具備則評定為「符合」。
2. 平台提供清楚的線上操作輔助說明及線上（網路或電話）輔助的服務。 說明：本檢核項包含 (1) 線上操作輔助說明、(2) 線上（網路或電話）輔助的服務兩項檢核內容，須全部具備則評定為「符合」。
3. 平台提供公告欄、網路教材、線上主題討論園地、及同步教學教室。 說明：本檢核項包含 (1) 公告欄、(2) 網路教材、(3) 線上主題討論園地、(4) 同步教學教室四項檢核內容，須全部具備則評定為「符合」。 A. 線上主題討論園地：須能分不同討論版進行，同一討論園地若利用展開、收合功能進行不同主題討論，則不列入「符合」範圍。 B. 同步教學教室：同步教學教室包括「文字」或「視訊」同步教學，須具備其中之一為「符合」。若平台無「視訊」同步教學，則建議於審查建議中填入「建議應具視訊同步教學教室」。另外，同步教學教室如非平台本身功能（如：外掛軟體）亦可採認。
4. 平台提供師生介紹資訊、電子郵件、及自有網頁空間。 說明：本檢核項包含 (1) 師生介紹資訊、(2) 電子郵件、(3) 自有網頁空間三項檢核內容，須具備兩項以上則評定為「符合」。 A. 電子郵件：如非平台本身之功能，由學校相關平台提供亦可採認。 B. 自有網頁空間：如非平台本身之功能，由學校相關平台提供亦可採認。
5. 平台提供教師對教材、教學活動、學習者分組，做新增、修改、刪除的管理權力。 說明：本檢核項包含 (1) 教材、(2) 教學活動、(3) 學習者分組三項檢核內容，須全部具備則評定為「符合」。
6. 平台提供作業公告、繳交、批閱、回饋、優秀作品觀摩、同儕互評功能及自動催繳的機制。 說明：本檢核項包含 (1) 作業公告、繳交、批閱、回饋、(2) 優秀作品觀摩、(3) 同儕互評功能、(4) 作業自動催繳機制四項檢核內容，須具備三項以上則評定為「符合」。 A. 作業公告、繳交、批閱：為量化分數批閱。 B. 回饋：為質性文字回饋。 C. 優秀作品觀摩：平台需提供特定優秀作品之觀摩功能。 D. 同儕互評功能：平台需提供學習者相互評等之功能。

<p>7. 平台提供能隨機或指定命題、能評閱結果、提供回饋、及做統計排名的線上測驗。 說明：本檢核項包含 (1) 隨機或指定命題、(2) 評閱、(3) 回饋、(4) 統計排名四項檢核內容，須具備三項以上則評定為「符合」。</p> <p>A. 隨機或指定命題：達「隨機」或「指定命題」均屬具備此項。</p> <p>B. 能評閱結果：由平台提供自動評閱結果的功能，整體性評閱或個別性評閱均屬之。</p> <p>C. 提供回饋：可由教師事先設定，於答題者答題交卷後，針對單一題目或整份測驗顯示之回饋文字。</p> <p>D. 做統計排名：能依學習者答題成績作統計排名。</p>
<p>8. 平台提供上網學習時間與次數、線上討論、線上測驗、及作業成績各種學習歷程的紀錄與統計資訊。 說明：本檢核項包含 (1) 上網學習時間與次數、(2) 線上討論、(3) 線上測驗、(4) 作業成績四項學習歷程的紀錄與統計資訊檢核內容，須全部具備則評定為「符合」。</p>
<p>9. 平台提供學習者使用設定個別偏好的訊息呈現方式。 說明：本檢核項包含一項檢核內容，須全部具備則評定為「符合」。</p> <p>個別偏好的訊息：</p> <p>(1) 介面顏色或字體調整、樹狀展開關閉、功能選單調整…等個別偏好的相關功能。</p> <p>(2) 設定後，若關閉、登出後再登入重新開啟平台，能記憶「教師」或「學習者」所設定的功能偏好。</p> <p>(3) 相關操作如為瀏覽器本身功能，或登出後無法保留相關設定，則屬「不符合」。</p>
<p>10. 平台提供教材及測驗題目的回饋統計分析。 說明：本檢核項包含 (1) 教材的回饋統計分析、(2) 測驗題目的回饋統計分析兩項檢核內容，須全部具備則評定為「符合」。</p> <p>A. 教材：教材的回饋統計分析，為使用者對教材單元之操作行為統計分析(如：閱讀時間、使用次數) …。</p> <p>B. 測驗題目：測驗題目的回饋統計分析，對題目之個別分析(如：該題總答題人數、答對人數、答錯人數，以瞭解試題之鑑別度)或對整份試卷之答題情形之整體回饋統計。</p>
<p>11. 平台提供教材與教學活動的評鑑問卷及統計分析。 說明：本檢核項包含 (1) 教材與教學活動的評鑑問卷、(2) 教材與教學活動的評鑑統計分析兩項檢核內容，須全部具備則評定為「符合」。</p> <p>A. 評鑑問卷：具有設計問卷、線上填答問卷的功能。</p> <p>B. 統計分析：依據評鑑問卷結果所進行之統計分析。</p>
<p>12. 平台能將學習者相關資料(含課程名稱、選課名單、學習成績等)匯入、匯出學校教務系統。 說明：本檢核項包含 (1) 學習者相關資料匯入、(2) 學習者相關資料匯出兩項檢核內容，須全部具備則評定為「符合」。</p> <p>A. 匯入：具備可匯入課程名稱、選課名單至平台等功能。</p> <p>B. 匯出：具備可匯出學習成績等資訊之功能。</p>